

Zajęcia

opiekuńczo – wychowawcze oraz edukacyjne

na marzec 2026

ŻM.411.3.2026



1. Zadania opiekuńcze i wychowawcze:

- 1) Kształtowanie samodzielności podczas codziennych czynności higienicznych.
- 2) Kształtowanie gotowości do poznania świata, ciekawości, wytrwałości.
- 3) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób.
- 4) Kształtowanie gotowości do porozumiewania się.

2. Aktywności z zakresu rozwijania mowy, myślenia i rozwoju poznawczego (językowo-czytelnicze, matematyczne, przyrodnicze):

- 1) „Kwiatek dla Pań” – poznawanie różnych gatunków kwiatów, określanie ich wielkości, kolorów, kształtów, itp.
- 2) „Salon piękności” - czesanie lalek, przeglądanie się w lusterku i komplementowanie.
- 3) „Kolory pandy” – wyszukiwanie koloru czarnego i białego na różnych przedmiotach.
- 4) „Wiosenne trele” - słuchanie odgłosów ptaków.
- 5) „Zwierzęta wokół nas” - zapoznanie z różnymi materiałami imitującymi sierść zwierząt.

3. Aktywności manipulacyjno-konstrukcyjne i plastyczne:

- 1) „Kwiatek dla Pań” – układanie kwiatów z klocków.
- 2) „Dzień Kobiet” - malowanie paluszkami kwiatów na kartce.

- 3) „Panda” – modelowanie i lepienie białej i czarnej plasteliny.
- 4) „Wiosenne porządki” - kolorowanie obrazków inspirowanych porządkami w domu.
- 5) „Sierść czy futro” - wyklejanie zwierząt kawałkami waty, sztucznego futra, miękkiego filcu i in.

4. Aktywności muzyczne, ruchowe i muzyczno-ruchowe oraz zdrowotne:

- 1) Swobodne poruszanie się przy muzyce, taniec z kolorowymi chustami.
- 2) „Echo muzyczne” – próby powtarzania przez dzieci prostych rytmów lub dźwięków zagranych wcześniej przez opiekuna.
- 3) „Duże i małe zwierzęta” - chodzenie w rytm muzyki (duże zwierzęta na palcach z wyciągniętymi rączkami, małe zwierzątka kucają i chodzą na czworakach).
- 4) „Muzyczna zagroda” - naśladowanie dźwięków zwierząt oraz ich ruchów np. skakanie, machanie rękoma, itp.

5. Aktywności sensoryczne stymulujące zmysły (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch, równowaga, czucie głębokie):

- 1) „Tor przeszkód” - przechodzenie przez tunele, poduchy, itp.
- 2) Rysowanie pandy (na czarnej tacy obsypanej mąką ziemniaczaną dzieci rysują palcami różne kształty).
- 3) Turlanie się do celu.
- 4) Ścieżka sensoryczna (bose stopy) - chodzenie po torze z materiałów o różnych fakturach np. gąbki, dywaniki, piasek itp.

6. Zabawy paluszkowe:

„Mała Panda”

Jedna panda, pandy dwie, *(pokazujemy po kolei palce - wskazujący i środkowy)*
chrupią bambus – mniem, że hej! *(naśladujemy wkładanie pożywienia do buzi)*
Jedzą bambus: chrup, chrup, chrup – *(jw.)*
ale pyszny dzisiaj łup! *(głaszczemy się po brzuszku)*

Czarne oczka, biały brzusek, *(pokazujemy oczy i brzusek)*
miękki futrzak – to słodzuszek! *(głaszczemy się po brzuszku)*
Hop do góry, klaśnij w dłonie, *(podskakujemy i klaszczemy w dłonie)*
panda śmieje się w ukłonie! *(klaniamy się)*

„Wiosenna burza”

Pada mały deszczyk *(delikatnie pukamy jednym palcem w dłoń)*

Pada deszcz (*pukamy wszystkimi palcami*)

Burza (*uderzamy lekko całą dłońią*)

Słońko świeci (*rozkładamy ręce ku górze*)

7. Ww. aktywności odbywać się będą w obrębie tygodniowych bloków tematycznych:

- 1) Dzień Kobiet
- 2) Dzień pandy
- 3) Pierwszy dzień wiosny
- 4) Zwierzęta wokół nas